

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2023 m.

1 sritis – Rezultatai

1.2. Tema – Pasiekimai ir pažanga

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

2 sritis – Ugdyma(sis) ir mokinių patirtys

2.1. Tema – Ugdymo(si) planavimas

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

2 sritis – Ugdyma(sis) ir mokinių patirtys

2.2. Tema – Vadovavimas mokymuisi

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

4 sritis – Lyderystė ir vadyba

4.2. Tema – Mokymasis ir veikimas komandomis

4.2.3. Mokyklos tinklaveika

Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui 2023 metais pasirinktas teminis veiklos kokybės įsivertinimas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui, pasirinkti rodikliai svarbūs, darantys įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui. Organizuojant apklausas remtasi Nacionalinės švietimo agentūros parengtais mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais, naudotasi bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynais. Siekta bendro sprendimo-susitarimo analizuojant pasirinktas sritis / temas / rodiklius.

Rezultatai – veiksnys, darantis įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse, pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.

Kad būtų įgyvendinti gimnazijoje keliami tikslai bei uždaviniai, reikia atsižvelgti į ugdymą(si) ir mokinių patirtis, ypač ugdymo(si) tikslus ir ugdymo(si) organizavimą. Mokytojai turėtų pripažinti mokinių skirtybes, atsižvelgti į jas organizuodami mokymą(si), taikyti įvairius nenuolatinius mokinių grupavimus pagal jų mokymosi poreikius būdus, suasmeninti mokymąsi, siekti prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę ugdytis patiriant įvairius mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas kitose edukacinėse erdvėse.

Ne mažiau svarbus veiksnys yra mokyklos tinklaveika. Mokyklos tinklaveika turėtų padėti kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų, o partnerystės turėtų būti kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Būtina periodiškai vertinti tinklaveikos naudą ir sąnaudas.

Apklausti planuota 250 mokinių (atsakymų gauta 206 – 82,4%), 250 tėvų (atsakymų gauta 133 – 53,2%), 45 mokytojai (atsakymų gauta 37 – 82,22%).

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje nustatytas **3 LYGMUO** – stipriųjų pusių daugiau negu trūkumų, atsakymuose šiek tiek daugiau teigiamų vertinimų („ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“). Tai patvirtina rezultatai: mokinio pasiekimai ir pažanga, ugdymo(si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas), ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas, įvairovė, klasės valdymas), mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas) vidutiniškai **61,12%** (2,4) mokinių, vidutiniškai **88,39%** (3,5) mokytojų, vidutiniškai **60,37%** (2,4) mokinių tėvų vertinama teigiamai.

Apie 85,1% respondentų sutinka, kad mokiniai geba atlikti skiriamas užduotis, jos yra įveikiamos, 86,4% mokytojų įsitikinę, kad namų darbų krūvis optimalus ir mokiniai nepatiria streso (83,7%), tačiau tėvai ir mokiniai mano, kad skiriamas namų darbų krūvis galėtų būti optimalesnis (29,9%) ir daugelis mokinių patiria stresą (60,8%). 89,2% mokytojų teigia, kad užduotys parenkamos pagal mokinių mokymosi rezultatus ir lygį, tačiau taip mano tik 54,1% mokinių ir tėvų. Apie 70% gimnazijos bendruomenės sutinka, kad gimnazijoje užtenka veiklų, susijusių su sveika gyvensena. 94,6% mokytojų įsitikinę, kad gimnazijoje tinkamai organizuojamas ugdymas karjerai, nors mokiniai ir tėvai nėra taip optimistiškai nusiteikę (61,85%). Beveik visi mokytojai (95,19%) mano, kad mokiniai mokomi, kaip reikia mokytis (61,95% mokinių ir tėvų), kritinio mąstymo (52,45% mokinių ir tėvų), pabaigti pradėtus darbus (69,95% mokinių ir tėvų), išsikelti tikslus ir jų siekti (62,3% mokinių ir tėvų), įsivertinti žinias ir gebėjimus (70,2% mokinių ir tėvų), racionaliai planuoti savo laiką (56,4% tėvų ir tik 40,3% mokinių), įveikti sunkumus (64,25% mokinių ir tėvų), įdėti daugiau pastangų (71,5% mokinių ir tėvų), įsivertinti rezultatus (74,4% mokinių ir tėvų). 97,3% mokytojų teigia, kad pastebima mokinių mokymosi pažanga, kaip palaiptumui mokiniai daro pažangą (70,05% mokinių ir tėvų). 94,6% mokytojų nuomone, parenkamas tinkamas mokymosi tempas, nors net 37,4% mokinių tuo abejoja. 85,27% bendruomenės teigia, kad organizacijoje džiaugiamasi, kai mokiniams pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, nors 31,65% mokinių nesijaučia pagiriami ir paskatinami už mokymosi pažangą. 97,3% mokytojų įsitikinę, kad mokiniai aktyviai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose, tačiau 54,7% mokinių ir tėvų neigia tai. Tik 32,85% mokinių ir tėvų įsitikinę, kad turi pasiekimų olimpiadose, konkursuose ir varžybose (78,3% mokytojų). Beveik visi mokytojai teigia, kad pagiria mokinius už išskirtinius rezultatus, nors taip mano tik 46,05% mokinių ir tėvų (daugiau nei 30% nesutinka su šia nuostata). 35,4% mokinių nesutinka, kad gimnazijoje ugdoma kūrybinga asmenybė, nors 94,6% mokytojų yra tuo įsitikinę. 59,3% mokytojų ir tėvų teigia, kad mokiniai aktyviai lanko mokomųjų dalykų konsultacijas, tačiau 41,3% mokinių nesutinka. 83,7% mokytojų mano, kad konsultacijos padeda įveikti spragas ar siekti aukštesnių rezultatų (61,25% mokinių ir tėvų). 67,8% mokinių ir tėvų teigia, kad daroma pažanga, nors tuo įsitikinę net 92% mokytojų.

Daugumos gimnazijos bendruomenės narių (88,23%) nuomone, mokiniai žino, kokie yra pamokų tikslai ir uždaviniai. Tačiau 38,3% mokinių mano, kad tikslai nėra koreguojami atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, kai tuo tarpu 97,3% mokytojų įsitikinę atvirkščiai. 91,9% mokytojų rekomenduoja mokiniams lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas, taip mano 73,8% mokinių ir tėvų. Net 25,7% mokinių nesutinka, kad gimnazijoje ugdomos įvairios kompetencijos, nors 97,3% mokytojų ir 74,5% tėvų teigia, kad kompetencijų ugdymas vyksta sklandžiai.

39,1% tėvų ir 42,2% mokinių mano, kad gimnazijoje nesuteikiama galimybė mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotis, nors 89,1% mokytojų tvirtina, kad tokia galimybė suteikiama. 97,3% mokytojų skirdami užduotis atsižvelgia į mokinių galimybes, tačiau 38,3% tėvų ir 41,3% mokinių taip nemano. 94,6% mokytojų pamokose dažnai išmėgina ką nors naujo, tačiau taip mano 62,1% mokinių ir tik 47,4% tėvų. 97,3% mokytojų suteikia galimybę dirbti individualiai, poromis ar grupėmis, tai patvirtina 70,15% mokinių ir tėvų. Dauguma bendruomenės narių (80,7%) sutinka, kad aptariamos darbo individualiai, poromis ar grupėmis taisyklės. 97,3% mokytojų stengiasi įdomiau organizuoti ugdymo/si procesą, tačiau 30,8% tėvų ir 37,4% mokinių taip nemano. Nors 94,6% mokytojų stengiasi įtraukti mokinius į ugdymo/si procesą, tačiau 31,1% mokinių ir 21,1% tėvų yra kitokios nuomonės.

Dauguma bendruomenės narių (79,9%) sutaria, kad gimnazija viešai skelbia informaciją apie organizuojamus renginius, tačiau skirtingai nei mokytojai (86,5%) 60,75% mokinių ir tėvų vietos bendruomenės įtrauktį į organizuojamus renginius vertina skeptiškiau. Daugiau nei pusė bendruomenės (64,13%) sutaria, kad organizuojamos veiklos su socialiniais partneriais. 72,9% mokytojų teigia, kad gimnazija palaiko ryšius su absolventais, domisi jų pasiekimais, nors 24,8% mokinių ir 15,9% tėvų tuo abejoja. Prastokai vertinama tėvų įtrauktis į gimnazijos organizuojamas veiklas: net 55,2% mokinių, 44,7% tėvų ir 27,7% mokytojų tai vertina neigiamai. 67,5% mokytojų mano, kad pakankamai mokinių dalyvauja ne tik gimnazijos, bet ir respublikinėse ir/ar tarptautinėse veiklose, tačiau 56,5% tėvų ir 55,2%

mokinių galvoja kitaip. Deja, dauguma bendruomenės narių (43,2% mokytojų, 51,1% tėvų ir 53,4% mokinių) pripažįsta, kad tėvai nėra aktyvūs „Šeimos klubo“ dalyviai.

Mokinių vienas aukščiausios (+) vertės teiginių: „Mokiniai geba gerai atlikti užduotis per pamokas, jos yra įveikiamos 3,5“. Mokytojų vienas aukščiausios (+) vertės teiginių: „Mokiniai žino, kokie yra pamokos tikslai ir uždaviniai 4“. Tėvų vienas aukščiausios (+) vertės teiginių: „Mokiniai žino, kokie yra pamokos tikslai ir uždaviniai 3,4“.

Mokinių vienas žemiausios (-) vertės teiginių „Mokinių tėvai aktyviai įsitraukia į įvairias gimnazijos organizuojamas veiklas 1,4“. Mokytojų vienas žemiausios (-) vertės teiginių „Mokiniai lanko mokomųjų dalykų konsultacijas 2,4“. Tėvų vienas žemiausios (-) vertės teiginių „Gimnazijoje suteikiama galimybė mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį 1,7“.

Rekomendacijos:

1. Aktyvinti gabesnių mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose ir siekti aukštesnių mokinių rezultatų olimpiadose, konkursuose, varžybose skiriant papildomų konsultacinių valandų.
2. Siekti teikiamų konsultacijų kokybės ir atskaitomybės.
3. Aktyvinti įvairių gebėjimų mokinių dalyvavimą ne tik gimnazijos, bet ir respublikinėse ir/ar tarptautinėse veiklose.
4. Aktyvinti tėvų įtrauktį į gimnazijos organizuojamas veiklas, „Šeimos klubo“ susitikimus bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene, pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistų pagalbą.
5. Vykdyti pamokų stebėseną atkreipiant dėmesį į ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą, į mokinių gebėjimą apsispręsti, kaip atlikti užduotis, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus.
6. Optimizuoti namų darbų krūvį daugiau darbo atliekant per pamokas, mokyti mokinius racionalaus laiko planavimo, kritinio mąstymo, kaip reikia mokyti.
7. Skatinti mokinius už mokymosi pažangą, išskirtinius rezultatus ar laimėjimus, pastebėti kiekvieno mokinio mokymosi pokyčius (teigiamus ir neigiamus).
8. Ieškoti galimybių įsigyti modernesnių mokymo priemonių, kad mokytojai galėtų įdomiau organizuoti ugdymo procesą, išmėginti naujų dalykų.

Nutarimai:

1. Vadovams: ieškoti galimybių įsigyti modernesnių mokymo priemonių, kad mokytojai galėtų įdomiau organizuoti ugdymo procesą, išmėginti naujų dalykų; vykdyti pamokų stebėseną atkreipiant dėmesį į ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą, į mokinių gebėjimą apsispręsti, kaip atlikti užduotis, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus; siekti teikiamų konsultacijų kokybės ir atskaitomybės.
2. Klasių auklėtojams: mokyti mokinius racionalaus laiko planavimo, kritinio mąstymo, kaip reikia mokyti; aktyvinti tėvus dalyvauti įvairiose gimnazijos organizuojamose veiklose.
3. Mokytojams: aktyvinti gabesnių mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose ir siekti aukštesnių mokinių rezultatų olimpiadose, konkursuose, varžybose konsultuojant juos papildomai; optimizuoti namų darbų krūvį daugiau darbo atliekant per pamokas; skatinti mokinius už mokymosi pažangą, išskirtinius rezultatus ar laimėjimus, pastebėti kiekvieno mokinio mokymosi pokyčius (teigiamus ir neigiamus), diegti švietimo naujoves.
4. Pagalbos mokiniui specialistams: aktyvinti pagalbos mokiniui specialistų veiklą, kad tėvai aktyviau įsitrauktų į gimnazijos bendruomenės veiklas.
5. Gimnazijos bendruomenei: organizuoti bent po vieną veiklą kartu su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene; dalintis gerąja patirtimi, vykdyti veiklos sklaidą.